

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

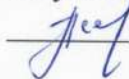
для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

«03» 07 2023 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

профессиональных дисциплин

протокол № 11 от 03 июля 2023 г.

Председатель ЦМК  В.А.Климина



Рабочая программа учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Галлямова Л.Ф. преподаватель микробиологии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	26

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Здоровый человек и его окружение

### 1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина Здоровый человек и его окружение обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни -обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения -проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни -информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями	-здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья -факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, -рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) -заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями

<p>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>-использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>-проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>-проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>-осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>-проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>-требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей,</p> <p>-показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здраворанении</p> <p>-правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</p> <p>1 порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>
--	---

### Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контексте

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному

	общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей



ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>
в т.ч. :	<u>98</u>
теоретическое обучение	44
практические занятия	54
<b>Итоговая аттестация дифференцированный зачет</b>	<u>2</u>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся в соответствии с программой
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Общественное здоровье и здравоохранение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ЛР1, ЛР3
	1. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. 2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. 3. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья	2	
<b>Тема 1.2.</b> Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ЛР1, ЛР3
	1 Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. 2. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Внутриутробный период. Дошестенный новорожденный	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР4, ЛР6
	1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение родовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. 2. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.	2	

	<p>3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>4. Знакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>5. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного.</p> <p>2. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>3. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>4. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>5. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>6. Вскармливание недоношенных.</p> <p>7. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР4, ЛР6</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления)</p>	<p>4</p> <p>4</p>

<b>Тема 2.3.</b> Период грудного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР4, ЛР6	
	1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.	6		2
	2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.			
	3. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.			
	4. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. 5. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.			
<b>Тема 2.4.</b> Особенности вскармливание детей грудного возраста	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	<b>Практическое занятие №4</b> Проведение антропометрических измерений ребенка грудного возраста и оценка полученных результатов		2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. 2. Виды вскармливания. 3. Гипогакта, ее причины и ее профилактика. 4. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. 5. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	<b>Практическое занятие №6</b> Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Отработка манипуляций (кормление детей грудного возраста из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).		2	

<b>Тема 2.5.</b> Понятие о вакцинации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР4, ЛР6
	1.Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. 2.Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		2	
<b>Тема 2.6.</b> Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1.ПК4.2.ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6. ЛР4, ЛР6
	1.Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 2.Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. 3.Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. 4.Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста. 5.Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4.
<b>Тема 2.7.</b> Период младшего школьного возраста	1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста.		2	

	<p>2.Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период.</p> <p>3.Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>4.Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>4.Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>Составление рекомендаций для детей младшего школьного возраста по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p>		ПК 6.5.ПК 6.6 ЛР4,ЛР6
<p><b>Тема 2.7.</b></p> <p>Период старшего школьного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>2.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.</p> <p>3. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>4.Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>5.Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные состояния, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>Составление рекомендаций для детей старшего школьного возраста по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>Составление памяток для подростков по профилактике курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Самостоятельная работа</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.</p> <p>ОК 04.ОК 05.ПК 4.1.</p> <p>ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.ПК 6.6</p> <p>ЛР4,ЛР6</p>

**Раздел 3. Зрелый возраст**

		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Период юношеского возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6 ЛР4,ЛР6
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №14</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии в период юношеского возраста	2	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	<b>Практическое занятие №15</b> Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6 ЛР4,ЛР6
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. 2.Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. 3.Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. 4.Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. 5.Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.	6 2	



	<p>6. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>7. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	<p>4</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №16</b></p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Здоровье семьи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>2. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>3. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2.ПК 4.3.ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6 ЛР 1- ЛР 17</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №17</b></p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Период беременности</p> <p>Потребности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2.ПК 4.3.ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6</p>

беременной женщины	<p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца, оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребности плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>2. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>3. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12</p>	
				<p><b>В том числе практических занятий</b></p>
				<p><b>Практическое занятие №19</b></p> <p>Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей.</p> <p><b>Практическое занятие №20</b></p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p>
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p>Подготовка к родам.</p> <p>Процесс родов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>2. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>3. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.</p> <p>ОК 04.ОК 05.ПК 4.1.</p> <p>ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.ПК 6.6</p> <p>ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12</p>	

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №21</b> Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p><b>Практическое занятие №22</b> Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию</p>	4 2 2	
<p><b>Тема 3.6.</b> Послеродовый период</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>2.Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>3.Роль медицинско го работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>4.Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	4 2	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 3.7.</b> Климактерический период</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».</p>	2 2	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4.</p>

	<p>Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>2. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (посте пенильное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины.</p> <p>3. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>4. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		ПК 6.5.ПК 6.6 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12
<p><b>Тема 4.1.</b> Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения</p>	<p align="center"><b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. 2. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>3. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной</p>	<p align="center"><b>14</b></p> <p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>2</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12</p>

<p><b>Тема 4.2.</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. 2. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Организация социальной поддержки населению старших возрастных групп</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. 2. Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль фельдшера в оказании услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты работа с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Медицинский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска.</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1- ЛР 17</p>

	<p>2. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакогерании, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	
<p><b>Тема 4.5.</b> Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №24</b> Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Проблемы создания безопасной среды для людей преклонного возраста.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология.</p> <p>2. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>3. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1- ЛР 17</p>

	религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Дифференцированный зачет	<b>Практическое занятие №25</b> Составление беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.	2	
	<b>Содержание учебного материала (практическое занятие)</b> Проверка знаний по дисциплине «Здоровый человек и его окружение»	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6 ЛР 1- ЛР 12
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Здоровый человек и его окружение» оснащенный:**

***Оборудованием:***

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

***Техническими средствами обучения:***

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.

***Наглядные средства обучения:***

1. Весы горизонтальные для измерения массы тела детей
2. Ростомер горизонтальный для измерения роста детей
3. Пеленальный стол
4. Средства ухода и одежда для детей первых месяцев жизни
5. Сантиметровая лента
6. Фантомы (куклы)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основные печатные издания:***

1. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни [Текст] : учеб. пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559 с. : ил.
2. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни [Текст] : учеб. пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559 с. : ил.

***Основные электронные издания:***

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.



*Дополнительные источники:*

1.Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.

2.Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
---	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p>уметь:  проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни  обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения  проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию  мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом  организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации  обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования  использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи  устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями  проводить</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;  способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.   Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.   Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.   Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	--	--

<p>первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--

## Тематический план

Дисциплина Здоровый человек и его окружение

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

## Теоретические занятия

44 ч.

№	Тема	Часы	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах.)	ЛР	Период
1.	Общественное здоровье и здравоохранение.	2			
2.	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2			
3.	Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	2			
4.	Недоношенный новорожденный	2			
5.	Период грудного возраста	2	Всемирный день сердца (30 сентября), профилактическая беседа, 10 минут	ЛР 1-ЛР 17	1 курс, 1 семестр, сентябрь
6.	Особенности вскармливание детей грудного возраста	2			
7.	Понятие о вакцинации	2			
8.	Период преддошкольного и дошкольного возраста	2			
9.	Период младшего школьного возраста	2			
10.	Период старшего школьного возраста. Самостоятельная работа <b>Конец семестра</b>	2			
11.	Период юношеского возраста	2			
12.	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	2			
13.	Здоровье семьи	2			
14.	Период беременности Потребности беременной женщины	2			
15.	Подготовка к родам. Процесс родов	2			
16.	Послеродовый период	2			
17.	Климактерический период	2			
18.	Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения	2	Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями (4 февраля), профилактическая беседа, 10 минут	ЛР 1-ЛР 17	1 курс, 2 семестр, февраль

19.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2			
20.	Организация социальной поддержки населению старших возрастных групп	2	«Значение сна для лиц пожилого возраста», составление рекомендаций, мероприятие посвящено Всемирному дню сна (18 марта), 15 минут	ЛР 1-ЛР 17	1 курс, 2 семестр, март
21.	Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	2			
22.	Медико-социальные и психологические аспекты смерти Самостоятельная работа	2			

### Практические занятия

56 ч.

№	Тема	Часы
1.	<b>Практическое занятие №1</b> Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).	2
2.	<b>Практическое занятие №2</b> Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)	2
3.	<b>Практическое занятие №3</b> Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления)	2
4.	<b>Практическое занятие №3</b> Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления)	2
5.	<b>Практическое занятие №4</b> Проведение антропометрических измерений ребенка грудного возраста и оценка полученных результатов	2
6.	<b>Практическое занятие №5</b> Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.	2
7.	<b>Практическое занятие №6</b> Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	2
8.	<b>Практическое занятие №7</b> Отработка манипуляций (кормление детей грудного возраста из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).	2
9.	<b>Практическое занятие №8</b> Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	2
10.	<b>Практическое занятие №9</b>	2

	Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.	
11.	<b>Практическое занятие №10</b> Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 )	2
12.	<b>Практическое занятие №11</b> Составление рекомендаций для детей младшего школьного возраста по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.	2
13.	<b>Практическое занятие №12</b> Составление рекомендаций для детей старшего школьного возраста по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.	2
14.	<b>Практическое занятие №13</b> Составление памяток для подростков по профилактике курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Самостоятельная работа Конец семестра	2
15.	<b>Практическое занятие №14</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии в период юношеского возраста	2
16.	<b>Практическое занятие №15</b> Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	2
17.	<b>Практическое занятие №16</b> Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	2
18.	<b>Практическое занятие №16</b> Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	2
19.	<b>Практическое занятие №17</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи.	2
20.	<b>Практическое занятие №18</b> Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	2
21.	<b>Практическое занятие №19</b> Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.	2
22.	<b>Практическое занятие №20</b> Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	2
23.	<b>Практическое занятие №21</b> Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	2
24.	<b>Практическое занятие №22</b> Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию	2



25.	<b>Практическое занятие №23</b> Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.	2
26.	<b>Практическое занятие №24</b> Определение и обоснование нужды в социальной помощи. Проблемы создания безопасной среды для людей преклонного возраста.	2
27.	<b>Практическое занятие №25</b> Составление беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.	2
28.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2